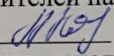


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

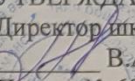
Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский муниципальный округ

МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 В.А. Лукина
Приказ № 600 от
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Занятия с учителем-логопедом
Учебный год	2026-2027
Класс	3 В
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Бартенко Наталия Григорьевна

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа **коррекционного курса «Занятия с учителем - логопедом»** для 3 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Цель программы — коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), препятствующих успешному освоению основной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы

Коррекция нарушений письма и чтения: устранение специфических (дисграфических) ошибок на уровне буквы, слога, слова, предложения и текста.

Развитие языкового анализа и синтеза: формирование навыков слогоделения, звукобуквенного анализа, определение границ слов и предложений.

Развитие фонематических процессов: совершенствование слухового гнозиса, фонематического восприятия и фонемного распознавания (дифференциация парных звонких/глухих, свистящих/шипящих, аффрикат).

Совершенствование лексико-грамматического строя речи: уточнение и обогащение словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения, коррекция аграмматизмов.

Развитие связной речи и смыслового чтения: формирование навыков осознанного чтения текстов, умения выделять главную мысль, пересказывать и конструировать высказывания.

Содержание программы

Диагностический блок (4 часа): Вводное обследование устной и письменной речи (2 часа в начале года); итоговый мониторинг речевого развития и анализ динамики (2 часа в конце года).

Фонетико-фонематический блок и коррекция дисграфии (14 часов): Дифференциация гласных I и II ряда, букв Ъ и Ь. Акустико-артикуляционное сопоставление и дифференциация смешиваемых на письме согласных: парных звонких и глухих (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С), шипящих и свистящих (С-Ш, З-Ж), аффрикат (Ц-Т, Ч-Щ) и соноров (Р-Л).

Лексико-грамматический блок (8 часов): Развитие понимания лексического значения слов, синонимы, антонимы, омонимы. Изучение состава слова (корень, приставка, суффикс). Формирование навыков словообразования. Дифференциация предлогов (как отдельных слов) и приставок (как частей слова). Морфологические обобщения (существительное, глагол).

Синтаксический блок и связная речь (8 часов): Границы предложения, выделение главных членов (основы фразы). Реконструкция деформированных предложений со сложными логико-грамматическими связями. Работа с текстом: смысловой анализ, определение темы и главной мысли, составление плана, подробный и выборочный пересказ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Сформированность положительного отношения к логопедическим занятиям, отсутствие страха перед речевыми ошибками;

Развитие навыков самоконтроля за собственной устной речью и письменными работами;

Повышение критичности к результатам своего труда, способность адекватно принимать помощь логопеда.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение удерживать учебную инструкцию логопеда до конца выполнения задания;

Навык пошагово сверять свою работу с образцом или эталоном (самопроверка по правилу);

Способность планировать этапы работы при написании диктантов или разборе текста.

Познавательные УУД:

Навык кодирования и декодирования речевых единиц (составление звуковых схем, графических моделей предложений);

Умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (звуки, буквы, части речи) по заданным признакам.

Коммуникативные УУД:

Умение четко формулировать свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы развернутой фразой;

Способность вступать в диалог, задавать вопросы при возникновении трудностей в понимании текста или задания.

Предметные результаты (Речевая динамика)

Снижение количества специфических ошибок на письме (пропусков, замен, перестановок букв и слогов);

Умение безошибочно дифференцировать оппозиционные звуки в устной речи и правильно обозначать их буквами на письме;

Сформированность навыка плавного, осознанного чтения коротких текстов с правильным логическим ударением;

Умение безошибочно определять границы предложений, слитно писать приставки и отдельно — предлоги.

Тематическое планирование логопедических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды коррекционно-логопедической деятельности обучающихся
1	Вводная диагностика устной речи.	1	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи.
2	Вводная диагностика письменной речи.	1	Проведение диагностического диктанта и проверка навыков чтения. Выявление характера ошибок.
3	Наша речь. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	Различение звуков на слух и в произношении. Работа со звуковыми схемами слов. Преодоление пропусков букв.
4	Слоговой анализ и синтез. Способы слоговой деления и перенос.	1	Деление слов на слоги сложной структуры (со стечением согласных). Определение ударного слога.
5	Дифференциация гласных I и II ряда. Мягкий знак (Ь).	1	Наблюдение за смягчением согласных. Коррекция дисграфических ошибок типа «рад — ряд». Роль Ь на письме.
6	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Различение на слух и письме йотированных гласных после Ъ и Ь. Предупреждение пропусков знаков.
7	Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных. Способы проверки сомнительных согласных в конце слова.
8	Дифференциация парных согласных Б – П.	1	Слуховое различение Б-П в слогах, словах, текстах. Звуковой анализ слов-паронимов (бочка — почка).
9	Дифференциация парных согласных В – Ф.	1	Соотнесение звуков со зрительным образом букв В-Ф. Упражнения на словоизменение. Работа с изографами.

10	Дифференциация парных согласных Г – К.	1	Развитие фонемного распознавания Г-К. Преодоление замен на письме. Диктанты слоговых цепочек.
11	Дифференциация парных согласных Д – Т.	1	Устранение смещений Д-Т на письме. Работа со словами-паронимами (<i>дом — том, удочка — уточка</i>).
12	Дифференциация парных согласных Ж – Ш. Правописание ЖИ–ШИ.	1	Работа над артикуляцией шипящих Ж-Ш. Автоматизация правила правописания ЖИ-ШИ в связном тексте.
13	Дифференциация парных согласных З – С.	1	Акустико-артикуляционное сопоставление свистящих З-С. Преодоление замен З-С в письменных работах.
14	Дифференциация свистящих и шипящих согласных (С – Ш, З – Ж).	1	Коррекция кинетической дисграфии. Упражнения на переключение артикуляционных поз в слогах и словах.
15	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ц – Т, Ц – С).	1	Различение сложных звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза слов со звуком Ц.
16	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ч – Ть, Ч – Щ).	1	Слуховое и произносительное различие Ч, Ть, Щ. Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
17	Дифференциация сонорных звуков Р – Л.	1	Развитие слухового внимания и кинестетического контроля. Исправление оптико-механических замен Р-Л.
18	Промежуточный логопедический мониторинг.	1	Анализ качества усвоения пройденного фонетического материала, проверка навыков письма (слуховой диктант).
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Расширение и активизация словарного запаса. Знакомство с омонимами. Работа со словарями.
20	Слова-синонимы и слова-антонимы.	1	Подбор слов, близких и противоположных по значению, к разным частям речи. Обогащение устной речи.
21	Родственные (однокоренные) слова. Состав слова: корень.	1	Выделение корня в группе слов. Отсечение «лжородственных» слов (<i>вода — водитель</i>), развитие языкового чутья.
22	Состав слова: приставка и суффикс. Словообразование.	1	Практическое конструирование слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение смысловых оттенков.
23	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Различение предлога как отдельного слова и приставки как части слова. Моделирование фраз с предлогами.

24	Имя существительное. Согласование с прилагательными.	1	Развитие грамматического строя речи. Закрепление категорий рода и числа. Расширение структуры фразы.
25	Глагол. Согласование существительного и глагола.	1	Обогащение глагольного словаря. Навык правильного употребления временных и числовых форм глагола.
26	Синтаксическая структура предложения. Главные члены.	1	Выделение грамматической основы (подлежащее и сказуемое). Распространение предложений по вопросам.
27	Работа с деформированным предложением.	1	Восстановление порядка слов во фразе со сложными логическими связями. Закрепление границ предложений.
28	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль.	1	Отличие текста от набора случайных предложений. Упражнения на самостоятельное озаглавливание текста.
29	Смысловой анализ текста. Навыки осознанного чтения.	1	Чтение текстов с фиксацией скрытого смысла, ответы на вопросы, выявление причинно-следственных связей.
30	Работа с деформированным текстом. Составление плана.	1	Восстановление последовательности абзацев текста. Обучение составлению простого наглядного плана.
31	Подробный и выборочный пересказ текста.	1	Развитие монологической связной речи. Обучение структурированию текста при устном пересказе по плану.
32	Комплексное повторение лексико-грамматического материала.	1	Закрепление навыков языкового анализа, словообразования и дифференциации предлогов/приставок.
33	Итоговая диагностика письменной и устной речи.	1	Контрольный диктант, проверка навыков чтения и связной речи. Оценка уровня преодоления дисграфии.
34	Анализ результатов диагностики. Речевые игры и рефлексия.	1	Подведение итогов работы за год. Развивающие логопедические настольные игры, фиксация успехов учащегося.

Поурочное планирование

№	Тема коррекционного занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Вводная диагностика устной речи.			
2	Вводная диагностика письменной речи.			
3	Наша речь. Звуки и буквы. Гласные и согласные.			

4	Слоговой анализ и синтез. Способы слогоделения и перенос.			
5	Дифференциация гласных I и II ряда. Мягкий знак (Ь).			
6	Разделительные Ъ и Ь знаки.			
7	Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.			
8	Дифференциация парных согласных Б – П.			
9	Дифференциация парных согласных В – Ф.			
10	Дифференциация парных согласных Г – К.			
11	Дифференциация парных согласных Д – Т.			
12	Дифференциация парных согласных Ж – Ш. Правописание ЖИ–ШИ.			
13	Дифференциация парных согласных З – С.			
14	Дифференциация свистящих и шипящих согласных (С – Ш, З – Ж).			
15	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ц – Т, Ц – С).			
16	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ч – Ть, Ч – Щ).			
17	Дифференциация сонорных звуков Р – Л.			
18	Промежуточный логопедический мониторинг.			
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			
20	Слова-синонимы и слова-антонимы.			
21	Родственные (однокоренные) слова. Состав слова: корень.			
22	Состав слова: приставка и суффикс. Словообразование.			
23	Дифференциация предлогов и приставок.			
24	Имя существительное. Согласование с прилагательными.			
25	Глагол. Согласование существительного и глагола.			
26	Синтаксическая структура предложения. Главные члены.			
27	Работа с деформированным предложением.			
28	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль.			
29	Смысловой анализ текста. Навыки осознанного чтения.			

30	Работа с деформированным текстом. Составление плана.			
31	Подробный и выборочный пересказ текста.			
32	Комплексное повторение лексико-грамматического материала.			
33	Итоговая диагностика письменной и устной речи.			
34	Анализ результатов диагностики. Речевые игры и рефлексия.			